

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 г.Сочи
им.Героя Советского Союза Диброва Кирилла Селиверстовича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №26 г.Сочи
им.Героя Советского Союза
Диброва К.С.
от 30.08.2022 протокол №1
Председатель педсовета
_____ В.В.Митина

**Рабочая программа учителя – логопеда
по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ
для обучающихся 1-4 классов
Лычагиной Евгении Александровны**

Сочи

Рабочая программа для детей с овз по коррекции речевых нарушений для учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка к программе.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 1 - 2 часа в неделю.

Цель программы:

Разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности: её фонетической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи, исходя из индивидуального дефекта каждого учащегося.

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Возраст: учащиеся 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Режим занятий: 68 часов, 1-2 раза в неделю по 1 часу

На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая; подгрупповая; индивидуальная; работа в парах.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой, программы которой изучаются в классе.

В структуру занятий может входить: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами,

звукослоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Ожидаемый результат на момент реализации программы:

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение и т.д.;
- сформировано умение устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- сформировано умение определять основную мысль, тему рассказа

Условия реализации программы. Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Способы определения результативности: тестирование в начале и конце учебного года.

Содержание программы

Программа состоит из следующих разделов: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематических процессов; коррекционная работа на лексическом уровне; коррекционная работа на синтаксическом уровне; совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороны речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных, переднеязычных, заднеязычных, свистящих, шипящих звуков, соноров.

Задачей коррекционной работы на фонетическом уровне является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В конце курса проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как

«Ударение», «безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом, контекстной речью.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Учебно-тематический план 1 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Пропедевтический (до букварный) период	3
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12
4	2 этап: изучение звуков и букв: Ш, Л, Ы, Н, Р	10
5	3 этап: изучение звуков и букв: К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь	24
6	4 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	17
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Речь устная и письменная. Учащиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи. Учащиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово. Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
4	Дифференциация сонорных согласных	2
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
6	Дифференциация согласных	8
7	Слоговая структура слова	5
8	Слова, обозначающие предметы	3
9	Слова, обозначающие действия предметов	4
10	Работа с предлогами	12
11	Предложение	5
12	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Наша речь. Слово. Учащиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи. Повторение учащимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение. Учащиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с простыми предлогами, их написанием и значением. Научатся составлять и записывать словосочетания, используя предлоги; дифференцировать предлоги между собой.

Учебно-тематический план 3 год обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Предложение	1
3	Звуки речи	3
4	Слоговая структура слова	3
5	Ударение	2
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
7	Мягкий знак в слове	2
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11

9	Дифференциация согласных	4
10	Слова, обозначающие предметы	8
11	Слова, обозначающие действие предмета	6
12	Слова, обозначающие признак предмета	6
13	Предложение	11
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Систематизация у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогаобразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение. Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме. Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Учит дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение. Учащиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

Предлоги. Учащиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

Учебно-тематический план 4 года обучения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование, тестирование	2
2	Звуковой анализ	2
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
7	Ударение	3
8	Слова, обозначающие предметы	6
9	Слова, обозначающие действие предмета	6
10	Слова, обозначающие признак предмета	6
11	Предлоги-приставки	5
12	Родственные слова	2
13	Предложение	7
14	Текст	3
	Всего	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствование навыка определения первого и последнего звука в слове; количества звуков в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Определение порядка слогов в слове; деление двусложных и трёхсложных слов на слоги; закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов.

Ударение. Закрепление у учащихся знаний об ударении, ударной гласной и ударном слоге; умения ставить ударение в односложных, двусложных, трёхсложных словах.

Обозначение мягкости согласных на письме. Тренировка навыка обозначения твёрдых и мягких согласных на письме посредством гласных букв; твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, У-Ю, Ы-И, Е; знакомство с непарными твёрдыми согласными звуками Ж, Ш, Ц и непарными мягкими согласными звуками Ч, Щ, Ъ.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в середине слова; смысловоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Развитие навыков словообразования; закрепление навыков слогового анализа; знаний о твёрдых и мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать свистящие и шипящие в слогах, словах, предложениях и тексте; выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков; Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, Л-Р, Ц-С, Ч-Т, Ш-Щ, С-Ш, Ч-Щ, З-Ж, Ч-Ц в устной и письменной речи.

Предложение. Обучение пересказу, по опорным словам, по предметным картинкам; учащиеся закрепляют знания о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях; закрепляют знания о начале и конце предложения.

Предлоги. Учащиеся упражняются в раздельном написании предлогов со словами; в составлении предложений из заданных слов с предлогами; употреблении предлогов в связной речи.

Содержание коррекционной работы

Коррекция нарушения звукопроизношения

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения заднеязычных звуков: постановка и автоматизация звуков К, Г, Х; слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

Коррекция произношения свистящих звуков: постановка и автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц; слухопроизносительная дифференциация звуков С-Сь, З-Зь, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков: постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ; слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения соноров: постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ; слухопроизносительная дифференциация звуков Л-Ль, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Ё: постановка и автоматизация звука Ё; слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Ё.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза: органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговой анализ и синтез слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза:

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ:

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, О-Ё, УЮ, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и парных согласных:

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа: предварительный этап работы над каждым из звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков:

Звуки буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звуки буква Г. Дифференциация К-Г. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Приёмы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Вставить пропущенные буквы в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
11. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Коррекция нарушения чтения и письма:

Развитие анализа структуры предложения. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство:

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звуки буква К. Звуки буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х.

Звук и буква О. Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Обозначение мягкости согласных на письме. Устранение оптической дисграфии и дислексии:

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно - пространственного анализа и синтеза.

Коррекционная работа на лексическом уровне:

Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения, образование имён существительных, и прилагательных,

дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Понятие о родственных словах. Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведётся в контексте определённых тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т.д.), и в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуры слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления. Закрепление применения падежных форм.

Совершенствование связной речи:

Расчленение сложных предложений на простые. Составление сложных предложений из простых. Переконструирование простых предложений в сложные. Конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Методическое обеспечение программы:

1. Логопедия под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
3. ФГОС детей с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития)
4. <http://dmee.ru/docs/100/index-10353.html>

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции.**1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи учащихся	1
	Пропедевтический (добукварный) период	3
2	Формирование представления о звуках речи	1
3	Знакомство с понятием «слово»	1
4	Знакомство с понятием «предложение»	1
	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12
5	Звук А	1
6	Звук и буква А а	1
7	Звук У	1
8	Звук и буква У у	1
9	Звук М	1
10	Звук и буква М м	1
11	Звук О	1
12	Звук и буква О о	1
13	Звук С	1
14	Звук и буква С с	1
15	Звук Х	1
16	Звук и буква Х х	1
	2 этап: изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р	10
17	Звук Ш	1
18	Звук и буква Ш ш	1
19	Звук Л	1
20	Звук и буква Л л	1

21	Звук Ы	1
22	Звук и буква Ы	1
23	Звук Н	1
24	Звук и буква Н н	1
25	Звук Р	1
26	Звук и буква Р р	1
	3 этап: изучение звуков и букв К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ъ	24
27	Звук К	1
28	Звук и буква К к	1
29	Звук П	1
30	Звук и буква П п	1
31	Звук Т	1
32	Звук и буква Т т	1
33	Звук И	1
34	Звук и буква И и	1
35	Звук З	1
36	Звук и буква З з	1
37	Звук В	1
38	Звук и буква В в	1
39	Звук Ж	1
40	Звук и буква Ж ж	1
41	Звук Б	1
42	Звук и буква Б б	1
43	Звук Г	1
44	Звук и буква Г г	1
45	Звук Д	1
46	Звук и буква Д д	1

47	Звук Й	1
48	Звук и буква Й	1
49	Буква Ъ	1
50	Звуко-буквенный анализ слов с Ъ	1
	4 этап: изучение звуков и букв Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	17
51	Звук и буква Е	1
52	Звук и буква Ё	1
53	Звук и буква Я	1
54	Звук и буква Ю	1
55	Звук Ц ц	1
56	Звук и буква Ц	1
57	Звук Ч	1
58	Звук и буква Ч ч	1
59	Звук Щ	1
60	Звук и буква Щ щ	1
61	Звук Ф	1
62	Звук и буква Ф ф	1
63	Звук Э	1
64	Звук и буква Э э	1
65	Буква Ъ	1
66	Слова с разделительным Ъ	1
67	Закрепление навыков чтения и письма	1
68	Обследование речи учащихся	1

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1,2	Обследование речи учащихся	2
	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
3	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1
4	Дифференциация Б-П в предложениях	1
5	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
6	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
7	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
8	Дифференциация Г-К в предложениях	1
9	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
10	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
11	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
12	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
13	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
14	Дифференциация звуков З-С в предложениях	6
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё в слогах и словах	1
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ	1

	Дифференциация сонорных согласных	2
21	Дифференциация Р-Л в слогах и словах	1
22	Дифференциация Р-Л в предложениях	1
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
23	Дифференциация С-Ш в слогах и словах	1
24	Дифференциация С-Ш в предложениях	1
25	Дифференциация З-Ж в слогах и словах	1
26	Дифференциация З-Ж в предложениях	1
27	Дифференциация С-Щ в слогах и словах	1
28	Дифференциация С-Щ в предложениях	1
	Дифференциация согласных	8
29	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1
30	Дифференциация С-Ц в предложениях	1
31	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1
32	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1
33	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	1
34	Дифференциация Ч-Щ в предложениях	1
35	Дифференциация Ш-Щ в слогах и словах	1
36	Дифференциация Ш-Щ в предложениях	1
	Слоговая структура слова	5
37	Анализ односложных слов	1
38	Анализ двусложных слов	1
39	Анализ трёхсложных слов	1
40	Деление на слоги слов со стечением согласных	1
41	Определение ударного слога в словах	1
	Слова, обозначающие предметы	3
42	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1

43	Слова, обозначающие один и много предметов	1
44	Сравнение двух предметов	1
	Слова, обозначающие действия предметов	4
45	Образование слов, обозначающих действие одного и множества предметов	1
46	Различение профессий людей по их действиям	1
47	Определение действий в режиме дня	1
48	Подбор слов, обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1
	Работа с предлогами	12
49	Предложения с предлогом НА	1
50	Предложения с предлогом В	1
51	Дифференциация предлогов НА-В	1
52	Предложения с предлогом С	1
53	Предложения с предлогом ИЗ	1
54	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1
55	Предложения с предлогом ОТ	1
56	Предложения с предлогом К	1
57	Дифференциация предлогов ОТ-К	1
58	Предложения с предлогом НАД	1
59	Предложения с предлогом ПОД	1
60	Дифференциация предлогов НАД-ПОД	1
	Предложение	5
61	Обозначение границ предложения	1
62	Составление предложений из слов	1
63	Повествовательное предложение	1
64	Вопросительное предложение	1
65	Восклицательное предложение	1

	Текст	3
66	Ознакомление с признаками текста	1
67	Восстановление деформированного текста	1
68	Пересказ текста по вопросам	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1,2	Обследование речи учащихся	2
	Предложение	1
3	Предложение. Слово	1
	Звуки речи	3
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1
5	Гласные звуки и буквы	1
6	Согласные звуки и буквы	1
	Слоговая структура слова	3
7	Анализ односложных слов	1
8	Анализ двусложных слов	1
9	Слогообразующая роль гласных	1
	Ударение	2
10	Ударение	1
11	Ударные и безударные гласные	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах	1
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах	1

14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах и словах	1
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах	1
17	Дифференциация Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ в словах	1
	Мягкий знак в слове	2
18	Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1
19	Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ	1
	Дифференциация парных согласных	11
20	Дифференциация Б-П в слогах и словах	1
21	Дифференциация Б-П в предложениях	1
22	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
23	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
24	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
25	Дифференциация Г-К в предложениях	1
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
27	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
29	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
30	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
	Дифференциация согласных	4
31	Дифференциация С-Ц в слогах и словах	1
32	Дифференциация С-Ц в предложениях	1
33	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1
34	Дифференциация Ч-Ц в предложениях	1
	Слова, обозначающие предметы	8

35	Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
36	Слова, обозначающие один и много предметов	1
37	Существительные в Р.п. ед. и мн. числа	1
38	Существительные мужского рода	1
39	Существительные женского рода	1
40	Существительные среднего рода	1
41	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1
42	Сравнение двух предметов	1
	Слова, обозначающие действия предметов	6
43	Сопоставление форм одного и того же глагола	1
44	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы)	1
45	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у)	1
46	Изменение глаголов по числам	1
47	Изменение глаголов по родам	1
48	Подбор слов, обозначающих действия к словам, обозначающим предметы	1
	Слова, обозначающие признак предмета	6
49	Образование относительных прилагательных	1
50	Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением	1
51	Подбор прилагательных с противоположным значением	1
52	Подбор прилагательных близких по значению	1
53	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	1
54	Выделение ведущих признаков предметов(материал)	1
	Предложение	11
55	Обозначение границ предложения	1
56	Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п)	1
57	Составление предложений с употреблением различных падежей (Д.п)	1

58	Составление предложений с употреблением различных падежей (В.п)	1
59	Составление предложений с употреблением различных падежей (Т.п)	1
60	Составление предложений с употреблением различных падежей (П.п)	1
61	Дополнение предложений по вопросам	1
62	Работа с деформированным предложением	1
63	Повествовательное предложение	1
64	Вопросительное предложение	1
65	Восклицательное предложение	1
	Текст	3
66	Восстановление деформированного текста	1
67	Пересказ текста по вопросам	1
68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование речи учащихся	1
	Звуковой анализ	2
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
	Слоговая структура слова	2
4,5	Слогообразующая роль гласных	2
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах	1
7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах	1
8	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в слогах	1
9	Твёрдые и мягкие согласные перед А-Я в словах	1

10	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах	1
11	Твёрдые и мягкие согласные перед У-Ю в словах	1
12	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах	1
13	Твёрдые и мягкие согласные перед О-Ё в словах	1
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е	1
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ	1
	Мягкий знак	3
16	Разделительный Ъ перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И	1
17,18	Дифференциация смягчающего и разделительного Ъ	2
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
19	Звонкие и глухие согласные	1
20	Дифференциация В-Ф в слогах и словах	1
21	Дифференциация В-Ф в предложениях	1
22	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1
23	Дифференциация Г-К в предложениях	1
24	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	1
25	Дифференциация Д-Т в предложениях	1
26	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1
27	Дифференциация Ж-Ш в предложениях	1
28	Дифференциация З-С в слогах и словах	1
29	Дифференциация З-С в предложениях	1
	Ударение	3
30	Выделение ударных гласных	1
31,32	Выделение безударной гласной в корне	2
	Слова, обозначающие предметы	6
33	Слова, обозначающие предметы	1
34	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1

35	Слова, обозначающие один и много предметов	1
36	Существительные мужского рода	1
37	Существительные женского рода	1
38	Существительные среднего рода	1
	Слова, обозначающие действие предмета	6
39	Слова, обозначающие действие предмета	1
40	Изменение слов, обозначающих действие по родам	1
41	Изменение слов, обозначающих действие по числам	1
42	Употребление глаголов с различными приставками	1
43	Слова-действия, имеющие противоположное значение	1
44	Слова-действия близкие по значению	1
	Слова, обозначающие признак предмета	6
45	Слова, обозначающие признак предмета	1
46	Выделение ведущих признаков предмета (цвет, величина)	1
47	Выделение ведущих признаков предмета (форма, вкус)	1
48	Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением	1
49	Образование относительных прилагательных	1
50	Образование притяжательных прилагательных	1
	Предлоги-приставки	5
51	Предлог БЕЗ	1
52	Предлог ПОД	1
53	Предлог НАД	1
54	Предлог ОКОЛО	1
55	Дифференциация понятий предлог-приставка	1
	Родственные слова	2
56,57	Подбор родственных слов	2
	Предложение	7

58	Словосочетание и предложение	1
59	Выделение предложений в тексте	1
60	Работа с деформированным предложением	1
61	Повествовательное предложение	1
62	Вопросительное предложение	1
63	Восклицательное предложение	1
64	Сложное предложение	1
	Текст	3
65	Восстановление деформированного текста	1
66	Восстановление текста с пропущенными словами	1
67	Пересказ текста по вопросам	1
68	Обследование речи учащихся	1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Немиро Л.В

30.08.2022г