

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 города Сочи
имени Героя Советского Союза Диброва Кирилла Селиверстовича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №26 г.Сочи
им.Героя Советского Союза
Диброва К.С.
от 30.08.2021 протокол №1
Председатель педсовета
_____ В.В.Митина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №26 г.Сочи
им.Героя Советского Союза
Диброва К.С.
от 30.08.2022 протокол №1
Председатель педсовета
_____ В.В.Митина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 - 11 классы
Количество часов – 68 (1 час – 10 класс, 1 час – 11 класс)
Учитель – Галумян Елена Эдуардовна

Программа разработана на основе совмещения авторских программ: Голуб Г. Б., Перельгина Е.А., Чурикова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Самара, Издательский дом «Федоров», 2006; Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. М., 2005

г. Сочи – 2022 г.

1. Пояснительная записка

Изменения в современном мире требуют применения новых способов образования и новых педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для образовательной и повседневной жизни. Проектная и исследовательская компетенции становятся одними из ключевых для среднего образования, а проектирование и исследование – его новым содержанием. Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Цель программы - формирование и развитие проектной компетентности учащихся посредством освоения ими методов проектной деятельности.

Основными задачами программы являются:

1. Обучение технологии создания проектов.
2. Развитие способности самостоятельно мыслить.
3. Развитие навыков самостоятельного поиска.
4. Формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности.
5. Развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС основного общего образования и на основе авторских программ Савенкова А.И. «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников» и Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чуриковой О.В. «Основы проектной деятельности школьника».

2. Общая характеристика предмета

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся и творческой организации процесса обучения. Поэтому при моделировании проекта наряду с познавательной стороной содержания всегда присутствует эмоционально – ценностная (личностная) сторона. Именно этот компонент определяет, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. Проектная деятельность призвана обеспечить приобретение новых знаний и их интеграцию. Работа над проектом носит диалогический, технологический и, вместе с тем, креативный характер.

Проектная деятельность как предмет предполагает: личный интерес учащегося, общественно – значимые цели и задачи, ориентирование учащихся на творчество, целеустремленность, высокую мотивацию, итогами проектной деятельности являются не только межпредметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников.

3. Педагогические подходы и принципы

На занятиях проектной деятельностью основным способом получения знаний является деятельностный подход. Проектная деятельность характеризуется постоянным расширением содержания и рассмотрения исследуемой проблемы в метапредметном ключе. Она продуцирует включение целостной картины мира и требует поиска новых знаний, поиска, понимаемого как деятельность. Решение проблемных творческих продуктивных задач становится главным способом осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

На занятиях должны осуществляться следующие педагогические принципы:

Принцип гуманизации как принцип ориентации на человека и конкретно на обучающегося. Не соориентированность проекта на воспитанника, не одухотворенность проекта заботой о нем и его благе ведет к рождению холодных и бездушных построений. Такой проект будет плохо восприниматься на практике. При функционировании этого принципа необходимо соблюдение следующих правил:

1. Подчиняйте проектируемые процессы и ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников.
2. Не навязывайте учащимся выполнение своих проектов, конструкторов, умеете отступить, заменить их другими.
3. Не проектируйте жестко и детально, оставляйте возможность для импровизации учащимся и себе.

Принципы эвристического обучения (по А.В. Хуторскому).

Принцип продуктивности обучения, при котором «главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности». Эвристическое обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько приращение к нему нового, на сотворение учениками собственного образовательного продукта.

Принцип образовательной рефлексии, при котором образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования. «Рефлексия в методике Хуторского А.В. - это не припоминание главного из урока или формулирование выводов, это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных пристрастий ученика и учителя». Учащиеся должны не просто осознавать сделанное, но и способы деятельности, то есть, как это было сделано.

Принцип меж предметности.

Принцип импровизации, вытекающий из творческого характера проектной работы. Этот вид работы требует от учителя и учащегося гибкости и высокой мобильности. Мы согласны с высказыванием А.И. Савенкова, который считает, что «К программе таких занятий необходимо

относиться как к живому организму, постоянно меняющемуся и зависящем от внешних ситуационных факторов». Не вызывает сомнений тот факт, что у разных детей в разной степени могут формироваться проектные компетенции, поэтому учителю необходимо гибко реагировать на все эти особенности».

4. Методы обучения

В процессе обучения проектной деятельности используются следующие образовательные методы: проблемное обучение, метод работы в группах, технология оценивания учебных успехов учащегося, мозговой штурм, метод групповой дискуссии, методы эвристического обучения.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Нормативный срок освоения программы 2 года. В учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю в 10 и в 11 классах. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными универсальными результатами должны стать:

1. Мотивация к саморазвитию и самоорганизации.
2. Развитие познавательных навыков.
3. Развитие навыков самостоятельно конструировать свои знания.
4. Развитие навыка ориентироваться в информационном пространстве.
5. Развитие критического и творческого мышления.
6. Нравственно – этическое оценивание.

Метапредметными универсальными результатами должны стать:

1. Коммуникативные универсальные результаты.
2. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3. Умение координировать свои усилия с усилиями других.
4. Умение выразить и отстаивать свою позицию.
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
6. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Познавательные универсальные результаты:

1. Умение выстраивать стратегию поиска решения задач.
2. Умение проводить сравнение, оценивание.
3. Умение учиться: приобретение навыка решения практических задач и поиска, анализа и интерпретации информации, добывать знания и с их помощью выполнять действие, направленное на результат.
4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные универсальные результаты:

1. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (текстом, ауди- и видеоматериалом, рабочей тетрадью, графическими материалами, справочными материалами и т.д.).

2. Рефлексия.
3. Ориентировка в ситуации.
4. Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
5. Целеполагание.
6. Оценивание.
7. Принятие решения.
8. Самоконтроль.
9. Коррекция.

Предметными результатами освоения
учебного предмета должны стать:

1. Умение формулировать проблему и анализировать факты, подтверждающие наличие проблемы.
2. Умение ставить цель и определять задачи проекта.
3. Умение консультироваться по интересующим и вызывающим затруднение вопросам.
4. Умение пользоваться различными источниками информации и использовать все необходимые для работы ресурсы.
5. Умение планировать свои действия по проекту и рационально расходовать время.
6. Умение оценивать полученный результат.
7. Умение представлять проектный продукт.

7. Содержание учебного предмета

10 класс «Проектная и исследовательская деятельность»

(34 часа, 1 час в неделю)

Вводные уроки (3 ч.)

Понятие о проекте, проектной деятельности, проектном продукте.

Соотношение понятий «проект» и «творчество». Виды проектов.

Особенности командной работы. Команда в проектной работе: функции и особенности.

1. От проблемы к цели (7 ч.)

Знакомство с понятием «проблема». Постановка проблемы.

Формулирование цели. Постановка задач. Планирование деятельности.

2. Работа с информацией (5 ч.)

Поиск информации в интернете. Справочник и справочная литература: виды и особенности. Правила оформления проектных работ.

3. Анализ и планирование ресурсов (6 ч.)

Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Генерация идей новых продуктов. Бюджет проекта. Составление бюджета проекта.

4. Работа над мини – проектом (8 ч.)

Рекомендации по выполнению проекта. Разработка тем индивидуальных или групповых мини – проектов. Работа над индивидуальными или групповыми мини – проектами.

10 КЛАСС

«Проектная и исследовательская деятельность»

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение в проектную деятельность			
1	Что такое проект?	1	Игра в ассоциации со словами «проект», «исследование», «творчество», «презентация». Групповая форма работы
2	Виды проектов и их особенности	1	Анализ и обсуждение презентации, посвященной видам проектов
3	Как работать вместе?	1	Выполнение заданий на формирование команды
Модуль 1. От проблемы к цели			
4	Учимся выявлять проблемы	1	Знакомство с понятием «ситуация». Анализ предложенных учителем ситуаций
5	Постановка проблемы	1	Постановка проблемы по групповому проекту
6	От проблемы к цели	1	Освоение способов деятельности по целеполаганию. Формулирование цели в групповом проектировании
7	Постановка задач	1	Постановка задач на отвлеченном материале и на материале текущих проектов.
8	Планирование деятельности	1	Работа с упражнением на постановку задач. Разбиение задач на шаги
9-10	План проектной работы	2	Составление плана проектирования
Модуль 2. Работа с информацией			
11-12	Поиск информации в интернете по заданному параметру	2	Поиск нужной информации по проекту в сети интернет
13-14	Справочная литература	2	Знакомство с разными видами справочной литературы. Составление справочника по проекту. Знакомство с правилами оформления списка литературы
15	Оформление проектных работ	1	Знакомство с основными требованиями по оформлению проектных работ
Модуль 3. Анализ и планирование ресурсов			

16	Ресурсы	1	Ресурсы по проекту
17	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	1	Предложение идей новых продуктов, накопление идей. Нестандартное объединение ресурсов
18- 19	Генерация идей новых продуктов	2	Поиски нестандартных решений в работе над текущим проектом
20 - 21	Бюджет проекта. Составление бюджета проекта	2	Знакомство с методами и приемами составления бюджета проекта
Модуль 4. Работа над мини – проектом			
22	Рекомендации по выполнению проекта	1	Знакомство с методами и приемами работы над проектом
23- 25	Разработка тем индивидуальных или групповых мини – проектов	3	Разработка и выполнение выбора тем индивидуальных или групповых мини – проектов
26- 34	Работа над индивидуальными или групповыми мини – проектами	9	Работа над индивидуальными или групповыми мини – проектами

11 класс «Проектная и исследовательская деятельность»

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (3 ч.)

Проектирование: общее и различное. Роль команды в проектной деятельности. Принципы индивидуальной и командной работы.

1. От проблемы до плана (4 ч.)

Постановка проблемы. Постановка цели. Постановка задач. План проектной работы.

2. Работа с литературой (3 ч.)

Поиск информации в интернете. Справочная литература. Оформление проекта и исследовательской работы.

3. Анализ и планирование ресурсов (3 ч.)

Усовершенствование продукта. Генерация идей новых продуктов. Составление бюджета проекта.

4. Работа над проектом (15 ч.)

Рекомендации по выполнению проекта. Работа над индивидуальными или групповыми проектами и исследовательскими работами.. Подготовка и оформление индивидуальных или групповых проектов и исследовательских работ..

5. Защита проекта и исследовательской работы (6 ч.)

Подготовка презентации проекта и исследовательской работы. Подготовка к публичной защите. Публичная защита проекта и исследовательской работы.

11 КЛАСС

«Проектная и исследовательская деятельность»

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение			
1	Проектирование: общее и различное	1	Анализировать понятие «проект», «творчество», «презентация», «исследование»
2	Роль команды в проектной и исследовательской деятельности	1	Работа в команде
3	Принципы индивидуальной и командной работы	1	Выполнение заданий на формирование команды
Модуль 1. От проблемы до плана			
4	Постановка проблемы	1	Постановка проблемы по индивидуальному или групповому проекту
5	Постановка цели	1	Формулирование цели в индивидуальном или групповом проектировании
6	Постановка задач	1	Постановка задач на отвлеченном материале и на материале текущих проектов.
7	План проектной и исследовательской работы	1	Составление плана проектирования
Модуль 2. Работа с литературой			
8	Поиск информации в интернете	1	Поиск нужной информации по проекту в сети интернет и в литературе
9	Справочная литература	1	Оформление списка литературы
10	Оформление проекта и исследовательской работы	1	Оформление проектных и исследовательских работ
Модуль 3. Анализ и планирование ресурсов			
11	Усовершенствование продукта	1	Предложение идей. Нестандартное объединение ресурсов
12	Генерация идей новых продуктов	1	Поиски нестандартных решений в работе над текущим проектом
13	Составление бюджета проекта	1	Составление бюджета проекта
Модуль 4. Работа над проектом			

14	Рекомендации по выполнению проекта	1	Методы и приемы работы над проектом
15-25	Работа над индивидуальными или групповыми проектами и исследовательскими работами	11	Работа над индивидуальными или групповыми проектами и исследовательскими работами
26-28	Подготовка и оформление индивидуальных или групповых проектов и исследовательских работ	3	Подготовка и оформление индивидуальных или групповых проектов и исследовательских работ
Модуль 5. Защита проекта			
29-30	Подготовка презентации проекта и исследовательской работы	2	Познакомиться с основными правилами составления презентации проекта и исследовательской работы
31-32	Подготовка к публичной защите проектов и исследовательских работ	2	Подготовка к публичной защите проекта и исследовательской работы
33-34	Публичная защита проектов и исследовательских работ	2	Публичная защита проектов и исследовательских работ

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список методической литературы:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е.А., Чурикова О.В. Метод проектов - технология компетентно-ориентированного образования. Самара, Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е.А., Чурикова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Самара, Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. - М., ВАКО, 2014.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М., Просвещение, 2011.
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. М., 2005.
6. Эвристическое обучение, 5 т. Т. 3. Методика / под ред. А.В. Хуторского. –

М., Изд-во «Эйдос», 2012

7. Интернет ресурсы в соответствии с темами проектных работ.
ОБОРУДОВАНИЕ: ноутбук, проектор.

9. Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность» (10 и 11 классы) учащиеся получают представление:

1. О противоречии, лежащем в основе проблемы.
2. О структурировании информации справочной литературе.
3. Об основах образования эффективной команды.
4. О различных методах выбора наилучшего решения.
5. О ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.

Получают опыт:

1. Описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы.
2. Постановки задач, адекватных цели.
3. Планирования ресурсов.
4. Работы со справочной литературой.
5. Оформления ссылок на источники информации.
6. Обработки и осуждения результатов.
7. Работы в команде, распределения командных ролей в проекте.
8. Самостоятельного выбора темы проекта.
9. Выполнения различных ролей в команде.
10. Организации, координации, участия в групповой дискуссии.
11. Анализа проблемы.
12. Анализа способа разрешения проблемы.
13. Защиты индивидуальной или групповой проектной работы.

Научатся:

1. Формулировать проблему.
2. Формулировать цель на основании проблемы.
3. Формировать план деятельности.
4. Находить информацию в справочной литературе.
5. Сопоставлять информацию из разных источников.
6. Различать новую и известную информацию.
7. Определять отсутствие или недостаток информации.
8. Определять противоречия, лежащие в основе проблемы.
9. Формулировать проблему.
11. Обосновывать достижение цели.
12. Ставить задачи, адекватные цели.
13. Выстраивать в хронологической последовательности действия.
14. Рассчитывать время, необходимое для их выполнения.
15. Формировать установку продуктивного решения возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи.

Проект «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим. «Продуктом» проектной деятельности могут быть: проект,

исследовательская работа, презентация, учебный фильм, Web-сайт, видеофильм, видеоклип, электронная газета или книга, дизайн – макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, путеводитель, рекламный проспект, листовка, буклет, сказка, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий и т.д.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы: проектная и исследовательская работа выполняется в ходе занятий на уроках по проектной и исследовательской деятельности, а также в ходе самостоятельной работы учащегося над проектом дома.

Содержание работы:

1. Проблема, которую обозначает учащийся.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Используемые источники информации и другие ресурсы.
4. Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных источников информации.
5. Проектный и исследовательский продукт.
6. Представление всей творческой группы, работающей над проектом, и руководителя проекта.
7. Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.
8. Формой контроля является защита проектного продукта и исследовательской работы. Лучшие проекты и исследовательские работы могут быть представлены на общешкольную конференцию.

Публичная защита работы

Публичная защита проекта или исследовательской работы проводится самим автором (в случае, если работа индивидуальная) или представителями творческой группы. Представление проектной или исследовательской работы проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов, фотографий или его короткой демонстрационной версии.

Перед началом публичной защиты проекта или исследовательской работы предоставляется один письменный экземпляр готового проекта, оформленный в соответствии с установленными требованиями оформления проектной работы, и один экземпляр проекта на электронном носителе.

Перед публичной защитой ее участники вместе с учителем обязаны провести тестирование демонстрационной техники, записать готовый проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Для оценки проектной работы используются следующие критерии:

Критерии оценивания творческих проектов и исследовательских работ

№	Название работы	Автор (ы)	Наличие краткого введения в проблему, ясное изложение темы (от 1 до 3 баллов)	Четкость постановки проблемы, цели работы и задач (от 1 до 3 баллов)	Логичность изложения материала (от 1 до 3 баллов)	Глубина анализа литературных данных, ссылок на литературные источники (от 1 до 3 баллов)	Наличие иллюстративного материала и «продукта» проекта (от 1 до 3 баллов)	Соответствие оформления работы требованиям (от 1 до 3 баллов)	ИТОГО баллов (максимально 18)
---	-----------------	-----------	---	--	---	--	---	---	-------------------------------

ГЛОССАРИЙ

Проектная деятельность – специально организованная учителем и самостоятельно выполняемая детьми и завершающаяся созданием творческих исследовательских работ (проектов).

Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Гипотеза – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Индивидуализация – учет различий в темпах, стиле и модальности обучения отдельных детей. Процесс, позволяющий максимально развивать сильные и укреплять слабые стороны ребенка.

Создание условий – предоставление отдельному человеку или группе людей возможностей, необходимых для осуществления чего-либо.

Самооценка – оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других; один из важнейших регуляторов поведения личности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Модель – некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

Проблема – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

Реализация – осуществление какого-либо плана или идеи путем выполнения плановых действий.

Презентация – представление проектного продукта.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
от 30.08.2021 г. № 1

_____ Т. К. Карапетян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л. В. Немиро

30.08.2021 г.