

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020г
протокол №1

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 26
г. Сочи им. Героя Советского
Союза Диброва К.С.
_____ В.В. Митина
«28» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Спортивный туризм»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (108 часов)*

Возрастная категория: *от 7 до 9 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на: *бюджетной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе: **41576**

Составитель:

Боровикова В.В., педагог
дополнительного образования
МОБУ СОШ № 26, руководитель
секции «Спортивный туризм»

г. Сочи, 2020

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» относится к туристско-краеведческой направленности, так как ее ведущей педагогической идеей является создание активной мотивирующей среды для формирования познавательного интереса младших школьников к спортивному туризму.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
- 2.** Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- 3.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196)
- 4.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 5.** Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 6.** Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2015 г, 2016г.

1.1.2. Актуальность создания программы:

Одним из ключевых направлений современного образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Особую значимость эта проблема приобретает на этапе начального школьного образования, что обусловливается возрастными особенностями младших школьников и их восприимчивостью к воспитательным воздействиям. Подтверждением тому является то обстоятельство, что в Примерных программах воспитания и социализации младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в качестве основного направления выделяется формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Одними из главных факторов риска, объясняющих рост заболеваемости младших школьников, является гиподинамия.

В.Н.Вуколов в своей статье «Формирование здорового образа жизни средствами туризма» говорит о том, что городской житель проводит в помещении почти 80% своего времени. Сам выход человека из жилых (или офисных) помещений на наружный воздух уже является оздоровительным фактором. Нейтрализовать вредное влияние на здоровье человека двух выше указанных причин наиболее эффективно возможно средствами туризма. При рациональной организации туризма, по мнению ученых можно снизить общую заболеваемость населения на 30 %.

Современная роль туризма, в конечном счете, определяется эффективностью воздействия на качество и продолжительность жизни людей. Данной проблемой достаточно давно занимаются специалисты академии спорта и туризма. Сотрудниками научно-исследовательской лаборатории «Высокогорье и спорт» под руководством профессора А.С.Иванова установлено следующее. Однодневные походы в горы хребта Заилийский Алатау в режиме «Один воскресный поход в неделю» (не менее 4 походов в течение месяца) позволяют получить эффект повышения физической работоспособности и функциональных возможностей организма человека сопоставимый с эффектом похода первой категории сложности в течение шести дней подряд. При этом очень важны два обстоятельства: во-первых, указанные походы не требуют значительных материальных затрат; во-вторых, они обеспечивают компенсацию дефицита двигательной активности и вредного воздействия городской окружающей среды, что особенно важно для современных детей.

Туризм является не только самой массовой формой активного отдыха и оздоровления, не только одним из самых важных средств воспитания, он характеризуется многими положительными свойствами:

А) Во-первых, туристические маршруты выводят нас на свежий воздух. Ни для кого не секрет, что свежий воздух очень богат отрицательными ионами,

которые обладают способностью быстро и эффективно снимать усталость. Туристский поход - это движение, физическая нагрузка, которые самым благотворным образом воздействуют на организм человека. Тренированный человек не так скоро утомляется, работоспособность у него всегда повышенная.

Б) Во-вторых, тишина леса, простор полей, аромат и краски леса - все многообразие красот родной природы заставляют забыть о будничных делах и заботах, раскрепощают нервную систему.

В) В-третьих, поход-это и организация здорового питания: в меню туриста всегда утренняя молочная каша, горячий обед, сваренный на костре без вредных пассировок, это овощи и фрукты, это ледниковая чистейшая вода, а учитывая региональный компонент - минеральная вода из источников. В нашем городе, только по маршруту на озеро Кардывач на Энгельмановой поляне обнаружено более 100 выходов минеральных источников.

Г) В-четвертых, любой педагогически спланированный маршрут (поход) включает в себя и работу по гигиене юного туриста, а также мероприятия по закаливанию организма детей.

Д) В-пятых, занятия туризмом - это мощное средство по борьбе с вредными привычками. Когда надо много двигаться по пересеченной местности, ни о каком курении или распитии спиртных напитков речи не может и быть! В противном случае - это пагубно будет влиять на органы дыхания и сердечно-сосудистую систему.

Е) В-шестых, туризм - замечательная форма работы не только по сплочению детского коллектива, но коллектива родителей.

Ж) Наконец, туризм является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Он решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Все выше сказанное и обуславливает актуальность реализации данной программы.

1.1.3. Новизна программы и ее отличительные особенности:

Новизна программы заключается в том, что формирование здорового образа жизни младших школьников путем занятий туристской деятельностью в системе современного общего образования будет обеспечиваться в процессе реализации педагогической концепции, основу которой составляют следующие положения:

- I.** Соблюдение требований СанПиНа к организации дополнительного образования.
- II.** Использование возможностей процесса обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- III.** Рациональная организация туристско-оздоровительной деятельности обучающихся.
- IV.** Диагностика формирования здорового образа жизни младших школьников.

К отличительным особенностям нашей программы мы отнесли:

- учет ландшафтно-климатических особенностей города Сочи;

- отражение в содержании программы особенностей традиционных для города событий;
- ситуативный подход в организации образовательной деятельности;
- интеграция в содержании туристского, физкультурно-оздоровительного, социально-коммуникативного, эмоционально-психологического, эстетического и познавательного блоков, что способствует гармоничному развитию детей младшего школьного возраста;
- создание условий для закрепления и применения полученных компетенций через регулярную организацию походов и участия в туристских слетах и соревнованиях.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Основной технологией, используемой в образовательном процессе, является технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, основанная на поддержке индивидуальности, инициативы и любознательности.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.
2. Принцип деятельности предполагает, что младшие школьники получают сведения не в готовом виде, а устанавливают источник и условия их происхождения.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости создаёт верные представления об общих методах научного познания; проблема рассматривается в практической ситуации и формирует способность сопоставлять теорию с практикой; научный уровень знаний, получаемых детьми, должен сочетаться с доступностью и яркостью изложения материала, отвечать современным достижениям науки.
4. Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.
5. Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».

6. Принцип доступности ориентирован на учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьника, уровня его развития, имеющихся у ребёнка запаса знаний, умений и навыков;
7. Принцип наглядности основан на особенностях развития психических процессов у детей младшего школьного возраста и используется на всех этапах процесса образовательной деятельности.
8. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определённых результатов образовательного процесса в разнообразных видах детской деятельности.
9. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.1.5.Адресат программы:

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-9 лет (2-3 класс). Состав группы – одновозрастной, постоянный. Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью. Наполняемость в группах составляет максимально 15 человек.

1.1.6.Уровень программы, объем, сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы отводится 108 часов, включая проведение прогулок, посещение экскурсий и подготовку обучающихся к участию в мероприятиях.

1.1.7. Формы и режим занятий. Обучение по программе проводится в форме групповых занятий. Работа по программе проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе младших школьников, призвана помогать адаптации детей к школьному обучению. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения о здоровом образе жизни и спортивном туризме. Практическая часть заключается в работе обучающихся над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха, по экологическим тропам и рекреационным объектам г. Сочи.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: по 1 часу в день понедельник, среда, пятница (для каждой группы, 15 человек)

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные **формы** работы: различные игры (спортивные, ролевые, туристские эстафеты), викторины,

конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации младших школьников к ведению здорового образа жизни посредством туристско-спортивной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих основных **задач:**

Предметные:

- Дать представление о значимости туризма для формирования здорового образа жизни;
- Сформировать начальные туристские знания, умения, навыки;
- Дать краеведческие представления о городе Сочи и Краснодарском крае;

Личностные:

- сформировать у младших школьников понимание ценности здоровья, бережного отношения к собственному здоровью;
- дать представление о значимости занятий туризмом для сохранения здоровья, физического совершенствования;

Метапредметные:

- обогатить социальный опыт младших школьников через расширение сферы общения и приобретение навыков взаимодействия;
- развить навыки самообслуживания с учетом их применения в полевых условиях.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы и формы работы:**

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № раздела | № темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | Теорет. занятия | Практ. занятия | Формы контроля/ аттестации |
|-----------|----------------------|----------------------------|-------------|-----------------|----------------|----------------------------|
| 1. | Здоровый образ жизни | | 8 | 4 | 4 | |
| | 1.1. | Техника безопасности. | 1 | 1 | | Вопрос- |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | Оздоровительная роль туризма | | | | ответ |
| | 1.2 | Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия (прогулка) | 3 | 1 | 2 | беседа |
| | 1.3 | Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. | 1 | 1 | | викторина |
| | 1.4. | Правила поведения юных туристов. Кодекс юного туриста. | 1 | 1 | | диалог |
| | 1.5. | Игра «Необитаемый остров» | 2 | | 2 | игра |
| 2. | Краеведение | | 16 | 8 | 8 | |
| | 2.1. | Наш район | 2 | 2 | | Вопрос-ответ |
| | 2.2. | Достопримечательности нашего района. Экскурсии. | 3 | 1 | 2 | беседа |
| | 2.3. | Наш город | 2 | 1 | 1 | викторина |
| | 2.4 | Достопримечательности нашего города. | 2 | 1 | 1 | диалог |
| | 2.5 | Наше Черное море | 1 | 1 | | тест |
| | 2.6. | Флора и фауна города Сочи. | 2 | 2 | | викторина |
| | 2.7. | Экологические тропы города. Экскурсии. | 3 | | 3 | диалог |
| | 2.8. | Охрана природы. | 1 | | 1 | акция |
| 3. | Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста | | 33 | 13 | 20 | |
| | 3.1. | Основы безопасности в природной среде | 2 | 2 | | Вопрос-ответ |
| | 3.2. | Личное снаряжение юного туриста | 3 | 1 | 2 | беседа |
| | 3.3 | Укладка рюкзака. | 3 | 1 | 2 | викторина |
| | 3.4. | Продукты питания для юного туриста (здоровая пища) | 3 | 1 | 2 | диалог |
| | 3.5. | Бивуак. Бивуачные работы | 3 | 1 | 2 | тест |
| | 3.6 | Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. | 3 | 1 | 2 | Вопрос-ответ |
| | 3.7 | Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). | 3 | 1 | 2 | беседа |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|------------|-----------|-----------|--------------|
| | 3.8 | Костер. Виды туристских костров. | 3 | 1 | 2 | викторина |
| | 3.9 | Ориентирование. Карта (спортивная). | 3 | 1 | 2 | диалог |
| | 3.10 | Топографические знаки. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| | 3.11 | Туристские узлы | 3 | 1 | 2 | игра |
| | 3.12 | Обязанности в туристской группе | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра |
| 4. | Азбука спортивно-оздоровительного туризма | | 25 | 8 | 17 | |
| | 4.1. | Способы преодоления простейших естественных препятствий | 4 | 2 | 2 | Вопрос-ответ |
| | 4.2 | Различные переправы (параллельная, навесная, маятник, бревно, кочки) | 6 | 3 | 3 | беседа |
| | 4.3. | Влияние физических упражнений на укрепление здоровья | 3 | 1 | 2 | викторина |
| | 4.4. | Комплекс утренней физкультурной зарядки | 2 | | 2 | диалог |
| | 4.5. | Подвижные игры на свежем воздухе во время туристской прогулки. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| | 4.6 | Мини-соревнования | 6 | | 6 | игра |
| 5 | Личная гигиена и первая доврачебная помощь | | 26 | 20 | 6 | |
| | 5.1 | Правила соблюдения личной гигиены юного туриста | 6 | 6 | | Вопрос-ответ |
| | 5.4. | Закаливание организма юного туриста. | 4 | 4 | | беседа |
| | 5.6. | Обязанности санитаров туристской группы | 4 | 4 | | викторина |
| | 5.7. | Профилактика заболеваний и травматизма. | 3 | 3 | | диалог |
| | 5.9. | Медицинская аптечка. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему | 5 | 2 | 3 | Устный опрос |
| | 5.11. | Виды носилок. Переноска пострадавшего. | 4 | 1 | 3 | игра |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | | 126 | 53 | 55 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Здоровый образ жизни

Теория

Критерии здорового образа жизни. Оздоровительная роль туризма. Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Правила поведения юных туристов.

Практика

Прогулки в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе. Прогулка по микрорайону школы. Диагностика (игра «Необитаемый остров»).

Тема 2. Краеведение

Теория

Наш район (история и краеведение). Достопримечательности нашего района. Наш город (краткая история, административное деление). Достопримечательности нашего города.

Наше Черное море (обитатели). Флора и фауна города Сочи. Экологические тропы города. Охрана природы.

Практика

Прогулки в парк, по микрорайону, к морю, экскурсии по достопримечательностям, рекреационным объектам, экологическим тропам района.

Тема 3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория

Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности дома и в школе. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к продуктам для перекуса (здоровая пища). Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Установка палатки. Бивуак. Бивуачные работы. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Ориентирование. Карта (спортивная). Топографические знаки (шоссе, тропа, сад, здания, горный перевал, высокотравье, колодец, яма, непроходимое болото, река, колючая проволока, обрыв, груда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг). Обязанности в туристской группе.

Практика

Игры на темы: «Собери рюкзачок к туристской прогулке», «Как сделать воду чистой и безопасной для употребления». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время

туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки). Планирование места организации бивака. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке). Мини-соревнования по спортивному ориентированию (спринт в парке, по микрорайону школы). Ориентирование по карте на туристской прогулке. Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий, прямой, встречный, стремя).

Тема 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физкультурной зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся.

Практика

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития учащихся. Подвижные игры на свежем воздухе. Веселые эстафеты, велосипедная езда, катание на роликах и коньках. Преодоление препятствий в природе: различные переправы (параллельная, навесная, маятник, бревно, кочки и т.п.). Мини-соревнования по технике пешеходного туризма.

Тема 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Теория

Правила соблюдения личной гигиены юного туриста. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма юного туриста. Обязанности санитары туристской группы. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа санитары туристской группы. Медицинская аптечка. Виды носилок. Переноска пострадавшего.

Практика

Игра «Айболит». Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (различные перевязки). Изготовление различных видов носилок.

1.4. Планируемые результаты

Предметные: приобретение обучающимися знаний о критериях здорового образа жизни и спортивном туризме, как виде спорта;

Личностные: формирование позитивного отношения ребенка к здоровому образу жизни и активному отдыху;

Метапредметные: приобретение детьми начального туристского опыта.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- критерии здорового образа жизни;
- название города, в котором живешь, название районов,
- основные достопримечательности города Сочи⁴
- название района, в котором живешь, его улицы, достопримечательности района, микрорайона;
- правила обустройства бивака (находить удобные и безопасные места ночлегов в стороне от деревень, где удобнее поставить палатку, где развести костер, есть ли наличие дров, воды);
- разнообразие условий передвижения (дороги, лес, неровности рельефа –спуск, подъем);
- топографические знаки: шоссе, тропа, сад, здания, горный перевал, высокотравье, колодец, яма, непроходимое болото, река, колючая проволока, обрыв, груда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг;
- требования техники безопасности в походе, правила безопасности на улице; пожарную безопасность, безопасность на дороге и в транспорте; безопасность на воде и в природе.

уметь:

- различать и складывать костер (таежный, колодец, звездный, шалаш, сигнальный);
- владеть техникой пешеходного туризма (спуск, подъем в гору, кочки, маятник, бревно, переправа по параллельным перилам);
- свободно устанавливать и собирать палатку;
- правильно выбирать здоровую пищу;
- самостоятельно обслуживать себя в походе, на туристском слете;
- выполнять правила гигиены юного туриста;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты;
- пользоваться медицинской аптечкой (йод, зеленка, бинт, обезболивающее, лейкопластырь);
- выполнять общие правила и обязанности участника похода;
- проявлять личную ответственность за начатое дело, данное слово.

II. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (приложение).

2.2. Условия реализации программы:

- наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования, имеющих звание «Инструктор детско-юношеского туризма» или «Организатор туристско-краеведческой работы».
- взаимосвязь теории с практической работой;
- наличие достаточного количества туристского снаряжения.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- Устный опрос
- Устное тестирование
- Мониторинг физической подготовленности
- Соревнования
- Викторина
- Сюжетно-ролевая игра
- Учебно-тренировочные походы

| Запланированные в программе результаты | Формы контроля/аттестации |
|--|-------------------------------|
| Краеведение | Викторина |
| Здоровый образ жизни | Игра-катастрофа (диагностика) |
| Топография и ориентирование | Мини-соревнования (спринт) |
| Распределение обязанностей в туристской группе | Сюжетно-ролевая игра |
| Техника пешеходного туризма (переправы) | Игра-тренировка |
| Виды костров | Тест |
| Бивуак и его обустройство | Командные соревнования |
| Способы оказания первой помощи | Игра-тренировка |

2.4. Оценочные материалы

В данном разделе представлены методики и критерии оценки развития каждого ребенка.

Для оценки *физического развития обучающихся* используется метод оценки физического развития детей по комплексной схеме, включающий в себя определение уровня биологического развития и степень гармоничности морфофункционального состояния.

Для оценки познавательного развития используются методики: «Вопрошайка» (по М.Б. Шумаковой), «Придумай рассказ» (Немов Р.С.) и другие.

В процессе анализа социально-коммуникативного развития обучающихся используются методики: «Неоконченные ситуации», «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), «Методика особенностей межличностных отношений ребенка» (Рене Жиль), адаптированные социометрические методики.

Для оценки уровня удовлетворенности учащихся и их родителей используются различные виды опросов (анкетирование, тестирование и т.п.)

2.5. Методические материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет или спортзал МОБУ СОШ № 26 г. Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К.С. и его оснащение;
- Спортивная площадка ОО;
- Стенд с туристскими узлами;
- Папки - передвижки, разработки электронных занятий по темам: «Город Сочи и его достопримечательности», «Виды костров», «Переправы», «Первая доврачебная помощь», «Топографические знаки».
- Туристское снаряжение: **репшнуры**, веревки туристские, карабины, коврики туристские, сидухи, компаса, медаптечка, техаптечка, рюкзаки, палатки, котелки для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, костровой набор.

Информационное обеспечение:

- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, игр, беседы для воспитанников, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
- диагностические материалы.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- Фронтальная (выполнение всем составом одного задания, упражнения).
- Групповая (одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий).
- Парная (выполнение упражнения в парах).
- Индивидуальная (индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно.)

Основные методы, используемые для реализации программы:

- Словесные (объяснение, беседа, разбор, распоряжения, указания и др.).
- Наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, выполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.).
- Объяснительно-иллюстративные методы.
- Репродуктивные методы.
- Метод расчленённого и целостного упражнения.
- Практические методы.
- Равномерный.
- Игровой.
- Соревновательный.
- Частично-поисковый.
- Проблемный.

2.6. Список литературы

Для обучающихся:

1. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. 2-е издание, испр., доп. и перераб. М., ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.
2. Краткий справочник туриста, М., Профиздат, 1985.
3. Куприн А. М. Занимательная картография. М., Просвещение, 1989.
4. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика, М., ЦДЮТиК МОРФ, 2006.
5. Медицинский справочник: Спасение 03, или Первая помощь при несчастных случаях. - СПб.: Герион, 1995.
6. Сочи: страницы прошлого и настоящего. Иллюстрированный сборник статей. Сочи, Музей истории города, «Деловой Сочи», 2003.

Для педагогов:

1. Белая К. Н. Дошкольное детство. М., Просвещение, 1996
2. Белая К. Н. Организация туристской работы со школьниками». М., Просвещение, 1996
3. Волков В. В. Энциклопедия веселой компании. С-Пб, Герион, 2000
4. Гофман Р. Б. Знай и люби свое тело. Ростов на Дону, 1998
5. Единая Всероссийская спортивная классификация, комментарии туристско-спортивного Союза России. М., ТССР, 2003
6. Зайцев Г.Д. Уроки Айболита. СПб., Герион , 1997
7. Зайцев Г.Д. Уроки Мойдодыра. СПб., Герион , 1997
8. Каменев В. М. Рюкзачок. Пермь, ЦДЮТур, 1983
9. Князева О. К. Я, ТЫ, МЫ. Программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников, ДИК, 1998
10. Кривин Ф. Э. Как стать кругосветным путешественником». М., Детская литература, 1979
11. Курочкина И. П. Как научить ребенка поступать правильно. М., Просвещение, 2001
12. Левитан К. М. Знаете ли вы себя? (Сборник психологических тестов и рекомендаций). Свердловск, Профтехиздат, 1991.
13. Маневцова Л. А. Мир природы и ребенок. Екатеринбург, Сиб. Акцидент, 1998
14. Молчанов В. Н. Знакомьтесь - Сочи. Сочи, «Черноморская здравница», 1986
15. Насонкина С.В. Уроки этикета. СПб., Герион , 1997
16. Николаева С. А. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Просвещение, 2001
17. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник материалов. М., Прогресс, 1997
19. Савушкин С. С. Кто как путешествует. М., 1995

20. Сочи: страницы прошлого и настоящего. Иллюстрированный сборник статей. Сочи, Музей истории города, «Деловой Сочи», 2003.
21. Сочиведение. Выпуск 1: Учебно-методические материалы к курсу «Кубановедения» Составитель: Гоголадзе С. Г., ЦДЮТур г. Сочи, 2004.
22. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В. И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
23. Усыткин Г. С. В классе, в парке, в лесу: Игры и соревнования юных туристов. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
24. Шуляков Г. Б. Кубанский краевед. Краснодарское книжное издательство, 1990
25. Экскурсионные объекты города Сочи. Составители Гоголадзе А. В., Метелина И. А., Сочи, ЦДЮТур, 2004.