

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогический совет протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

Директор МОУ СОШ №26
В.В. Митина

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ И РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МОУ СОШ №26 Г.СОЧИ**

1 Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУСОШ №26 г.Сочи, Положением «О реализации инклюзивной практики в МОУ СОШ №26 г.Сочи

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ОО организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

Организация образовательного процесса

2.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организация реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а так же образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонением в развитии.

2.2. В организации, по согласованию с учредителем и с учетом интересов родителей (законных представителей), могут открываться классы компенсирующего обучения.

В организации могут открываться специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с учредителем.

При организации работы специальных (коррекционных) классов организация руководствуется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития

и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой организацией самостоятельно.

2.5. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:

- на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении), в организации;

- по количеству одновременно занимающихся детей: индивидуальное, индивидуально-групповое (расписание занятий предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса).

2.6. Выбор варианта обучения осуществляется организацией на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

2.7. Организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

2.8. Организация несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2.9. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.

2.10. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным программам, разработанным организацией в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

2.11. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение шадящего режима проведения занятий.

2.12. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах для индивидуального обучения.

2.13. Выпускники организации, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

2.14. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и администрацией на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.15. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Наполняемость специальных классов

регулируется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.16. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

2.17. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

2.18. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

2.19. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом школы.

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

3.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.