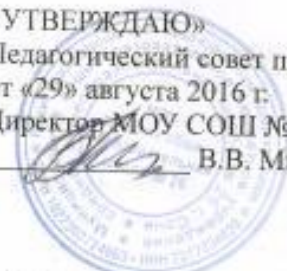


«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогический совет протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

Директор МОУ СОШ №26

В.В. Митина



Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ №26 г Сочи руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.
- Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ №26 осуществляется в следующей форме:

- интегрировано (далее – интегрированный класс)
- отдельный класс (КРО).

1.3 Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нормально развивающимся сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.5 Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с отклонениями в развитии

- 3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании направления, выданного Управлением по образованию и науке г. Сочи, и заключения ПМПК г. Сочи на каждого ребенка, заявления родителей (законных представителей).
- 3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах и в классе КРО. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.
- 3.5. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по Учебным планам, составленным на основе утвержденным для них Министерством образования и науки РФ. Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.
- 3.6. Образовательный процесс в классах для детей, обучающихся по адаптированным программам учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.
- 3.7. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.
- 3.8. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:
- активизация познавательной деятельности учащихся;
 - повышение уровня их умственного развития; - нормализация учебной нагрузки;
 - коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
 - социально-трудовая адаптация.
- 3.10. При проведении уроков технологии класс делится на 2 разновозрастные группы(мальчиков и девочек, начиная с 5 класса).
- 3.11. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональных условий, состояния здоровья учащихся и включает в себя индивидуально-трудовую деятельность.
- 3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами школы.
- 3.13. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в «Положении о школьном ПМПк».
- 3.14. Для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.
- 3.15. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамены, получают документ в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.