

Муниципальное образовательное учреждение г. Сочи  
средняя общеобразовательная школа № 26

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 26:  
В. В. Митина /   
« 1 » 



**ПРОГРАММА**  
**работы с одаренными обучающимися**  
**МОУ СОШ № 26, г. Сочи**  
**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

г. Сочи – 2015г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Сочи  
средняя общеобразовательная школа № 26

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 26:  
В. В. Митина / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**ПРОГРАММА**  
**работы с одаренными обучающимися**  
**МОУ СОШ № 26, г. Сочи**  
**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

г. Сочи – 2015г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных недостатков существующей системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и учителя) и недооценка роли осмысленного учения (и обучающегося). В современном мире, характеризующемся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями, необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания (с учителя) на учение (ученика), организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения, что возможно лишь в условиях полной индивидуализации обучения.

Вторым недостатком является стандартизация многих моментов обучения в школе: единое для всех учащихся время на освоение программы, единая длительность урока, единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого - случайный выбор профессии и пути продолжения образования.

Переход от традиционной системы к компетентностно - ориентированному обучению, развитию ключевых компетентностей предполагает пересмотр форм и методов обучения, внедрение новых педагогических технологий, развивающих индивидуальные способности каждого учащегося. В этих условиях становится наиболее актуальной проблема развития одаренности детей.

Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

**Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности:**

**1. Художественная одаренность.** Подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, кино и т. д. Дети с художественной одаренностью уделяют много времени и энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

**2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность.** Дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая выражается в успешности обучения по отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты в легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда имеют неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

**3. Творческая одаренность.** Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Одни специалисты полагают, что творчество и креативность являются неотъемлемыми элементами всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Другие считают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей и окружающих людей: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

**4. Социальная одаренность.** Исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, т. е. проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

#### Общие особенности одаренных детей:

1. Высокие умственные возможности.
2. Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений.
3. Потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них.
4. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.
5. Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ «Путь к успеху»**

Программа развития и сопровождения одаренных детей «Путь к успеху», разработанная в МОУ СОШ № 26 г. Сочи, предусматривает проведение специальной работы с одаренными детьми с целью стимулирования развития наиболее успешных учащихся, расширения базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, предоставления возможности остальным учащимся работать в режиме освоения образовательного минимума; охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального автономного общеобразовательного учреждения (далее – ОУ); содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми; намечает перспективы и определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми; содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, технологий обучения и воспитания; развитие системы работы с одаренными детьми, системы непрерывного образования, которое включает в себя: повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Выделяются не только проблемы диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К ним можно отнести профессионально - личностную готовность к работе с одаренными детьми, которая подразумевает:

1. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно - ориентированного обучения.
2. Психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления.
3. Зрелость педагогического самосознания: позитивная «я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие самосовершенствование личности.

Программа развития и сопровождения одаренных детей «Путь к успеху» направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей. То есть от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» школа перешла к поиску ответа на вопросы: «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?», «К таким условиям мы относим в первую очередь реализацию индивидуальности личности обучающегося?».

## Нормативно-правовая база программы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"».
5. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цели программы:

1. Разработка объективной системы работы в условиях ОУ с детьми с высоким уровнем интеллекта, развития, стремления к познанию.
2. Обеспечение каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

### Задачи программы:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
3. Разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.
4. Создать максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности.
5. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
6. Совершенствовать здоровье сберегающие и здоровье развивающие компоненты образовательного пространства школы.
7. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
8. Способствовать методическому росту учителей, постоянному повышению их квалификации.

## Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными детьми: групповые занятия, предметные факультативы, конкурсы, курсы по выбору, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях.

### Программа предусматривает пять основных направлений:

1. Научное, в рамках которого под научным руководством производятся фундаментальные и прикладные психолого - педагогические разработки, позволяющие позже осуществлять практическую деятельность, развивающую одаренность.
2. Методическое, в рамках которого осуществляется апробация и внедрение научных разработок в массовую психолого - педагогическую практику, а также переподготовка кадров.
3. Организационное психолого - педагогическое включает в себя практическую диагностико-прогностическую деятельность, внедрение развивающих программ, рассчитанных на обучение одаренных детей в школе.
4. Социально-экономическое, в рамках которого осуществляется поддержка одаренности.
5. Нормативно-правовое, обеспечивающее права, свободы и социальную поддержку одаренных детей.

Реализация программы развития и сопровождения одаренных детей «Путь к успеху» осуществляется в три этапа (таблица):

1. Организационный этап (проектно - мобилизационный).
2. Основной этап (практический).
3. Завершающий этап (рефлексивно - обобщающий).

## Этапы и механизмы реализации программы

Этапы реализации программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
<p style="text-align: center;">Организационный этап (проектно – мобилизационный) 2015 – 2016гг.</p>	<p style="text-align: center;">Главная цель</p>	<p>Объединение и мотивация школьного коллектива, общественности к реализации программы.</p>
	<p style="text-align: center;">Приоритетные направления</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу школы с одаренными учащимися, спецкурсов для педагогов, родителей. Развитие материально-технической и информационной базы школы. Формирование стратегической команды педагогов по работе с одаренными детьми. Анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития. Формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одаренности.</p>
<p style="text-align: center;">Основной этап (практический) 2016-2017 гг.</p>	<p style="text-align: center;">Главная цель</p>	<p>Создание комплексных системных условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p>
	<p style="text-align: center;">Приоритетные направления</p>	<p>Планирование систематической и целенаправленной работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план работы с одаренными детьми.</li> </ul> <p>Деятельность научного общества учащихся (далее - НОО). Развитие материально-технической и информационной базы школы (приобретение литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися). Участие учащихся в различных конкурсах, научно-практических конференциях и др. Ведение портфолио как формы оценивания достижений учащихся. Создание школьного банка данных, включающего в себя сведения о детях разных типов одаренности. Компьютерный мониторинг реализации программы.</p>



Завершающий этап (рефлексивно-обобщающий) 2017-2018 гг.	Главная цель	Итоговый анализ реализации программы. Определение результативности работы с одаренными детьми.
	Приоритетные направления	Оценка эффективности реализации программы, презентация опыта работы на различных уровнях. Создание памяток для педагогов по работе с одаренными детьми. Определение перспектив дальнейшего развития программы.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для управления реализацией программы и координации действий создается стратегическая команда, состоящая из директора, заместителя директора по научно-методической, учебно-воспитательной и учебной работе, педагогов, классных руководителей, психолога, педагогов - организаторов.

Стратегическая команда ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации программы через раздел «Работа с одаренными детьми» в публичном отчете о состоянии и развитии школы, обсуждает его на педагогическом совете, публикует отдельным изданием в СМИ, размещает на школьном сайте. В своей работе стратегическая команда выполняет следующие функции: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-оценочную, регулятивно-коррекционную.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование перечня первоочередных работ, вытекающих из задач программы, с определением разграничения деятельности исполнителей.

## **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для контроля эффективности реализации программы развития и сопровождения одаренных детей «Путь к успеху» предусматривается ведение постоянного мониторинга, что обеспечивает необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений по реализации программы по годам с учетом:

1. Хода и полноты выполнения программных мероприятий.
2. Целевого и эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.
3. Соответствия мониторинга фактическим этапным результатам реализации Программы.
4. Влияния фактических результатов реализации программы на различные сферы процесса образования в школе.

## Виды мониторинга достижения запланированных результатов:

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворенности образовательной подготовкой (ученики, родители).

## Показатели для оценки эффективности реализации программы:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у каждого из них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящее время и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повышение качества образования.
2. Повышение показателей успешности детей:
  - увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места не менее чем в 10% мероприятий ежегодно;
  - увеличение удельной доли одаренных детей и вовлечения их в научно-исследовательскую, проектную деятельность на 2% ежегодно.
3. Создание эффективной формы оценивания учебных и вне учебных достижений учащихся (портфолио ученика).
4. Внедрение системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
6. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований.
7. Обобщение результатов работы с одаренными учащимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе.

## Продукты деятельности по программе:

1. Пакет нормативно - правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми.
2. Пакет диагностического инструментария.
3. Разработка курса по психологии и педагогике одаренности для повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
4. Программа работы НОО.
5. Научно - исследовательские работы учащихся, проекты, творческие работы.
6. Методические разработки проведения олимпиад, конкурсов, конференций.
7. Информационные проспекты и буклеты, тематические статьи и передачи в СМИ по результатам работы с одаренными детьми.
8. Научно - методические разработки, сборники материалов, научные статьи, презентации продуктов деятельности.

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

При реализации данной программы следует учитывать следующие возможные риски:

1. Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов и не оправдать возложенных на него надежд. В итоге у него может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявления истинной одаренности. В другом случае мы можем диагностировать одаренность, которой нет. Результат будет схожим - глубокое разочарование, деструктивные действия.
2. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание (и непонимание) к другим. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность почему-то не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявить себя и не войдут в число одаренных. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней самоактуализации, культуры, интеллекта.
3. Неадекватно высокий уровень ресурсных затрат на диагностику и реализацию компетентностного подхода к развитию детей, проявляющих признаки одаренности. Точная, своевременная и адекватная диагностика способностей учащихся может потребовать неоднократного тестирования по различным пакетам методик, что приводит к непропорциональному росту ресурсозатратности для каждого испытуемого.
4. В результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся.